

Interventi in rete per DSA e BES



RISULTATI



Autentica prevenzione:

- Individuazione precoce con strumenti agili
- Intervento tempestivo, specialistico, di qualità, in piccolo gruppo altamente motivante per i bambini

“Contaminazione” di punti di vista ed esperienze tra insegnanti/logopediste



Successi



- Progetto a **termine**
- Insostituibilità degli **specialisti**
- Difficoltà da parte della scuola ad organizzare interventi adeguati per **scarsità risorse** (presenze, finanziamento risorse)



QUINDI ...

?

✓ tener presente che se il divario tra il bambino in difficoltà e la classe diventa troppo ampio il **recupero** è **arduo**: *prevenzione e recupero tempestivo fin dalla classe 1^a*.

✓ spendere molto tempo nell'**indagine conoscitiva** dei bambini e delle loro **caratteristiche**

✓ tener conto dei **punti di partenza** di coloro che non possiedono ancora abilità di pregrafismo per evitare “partenze in salita” (con conseguenti crisi di autostima per i bambini e per i genitori, con circuiti viziosi di ansie e preoccupazioni che si ripercuotono sui bambini);

✓ predisporre **percorsi** che partano dalle **più semplici** abilità sottese all'apprendimento della letto-scrittura (pregrafismo, concetti topologici, lateralità, ecc.);

✓ procedere con **cautela**;

✓ **consolidare** i caratteri uno alla volta (attendere per tutti i bambini il superamento delle difficoltà ortografiche e dei digrammi per abbandonare lo stampato maiuscolo).

✓ Nelle classi successive... l'importanza degli strumenti compensativi e dispensativi.

Da dove è scaturito il progetto

- I **tagli progressivi e sistematici** alla scuola pubblica e alla sanità hanno impedito alle scuole di continuare ad attuare le **buone prassi** acquisite in passato, anche attraverso percorsi di formazione e intervento, realizzati attraverso i progetti in rete e non degli anni precedenti (screening, laboratori, protocolli di intervento,...)
- **420 insegnanti** appartenenti a diverse scuole hanno sottoscritto un **documento di protesta** che denunciava la condizione di abbandono della scuola (mancanza di risorse per far fronte ai bisogni dei ragazzi, soprattutto quelli in difficoltà).





L'Associazione "Dalla Parte dei Minori"

si è impegnata a creare la rete interistituzionale coinvolgendo le scuole che hanno accettato l'invito a partecipare ad alcuni incontri serali presso la loro sede per la progettazione.



Il progetto

- ❖ Somministrazione di prove standardizzate semplici e veloci da proporre
- ❖ Individuazione di bambini in difficoltà
- ❖ Organizzazione di gruppi di lavoro condotti da logopediste per colmare le lacune

